МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, направленной на решение таких типов задач, как педагогической, методической и задачи сопровождения; представлений о ее значимости, смысле и назначении.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания, Основы вожатской деятельности, Психологическое консультирование; прохождению учебной практики, ознакомительной практики (введение в профессиональную деятельность); учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); учебной практики, ознакомительной практики по социально-гуманитарный модулю; производственной практики, тьюторской практики; производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста); учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности); производственной практики, вожатской практики; производственной практики, педагогической практики (комплексной); производственной практики, научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, (индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК -1 (индикаторы – 1,2).

Уметь:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

Владеть:

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 82,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	57
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	82,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 101,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	95,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	101,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система образования Российской Федерации	1	1,5	-	1,5	8	Собеседование
2.	Особенности педагогической деятельности	1	1,5	-	1,5	6	Собеседование
3.	Требования к личности педагога, педагога-психолога	1	1,5	-	1,5	6	Собеседование
4.	Педагогическое мастерство	1	1,5	-	-	6	Собеседование
5.	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога	1	1,5	-	1,5	6	Контрольная работа
6.	Психологическое обеспечение образовательного процесса	1	1,5	-	1,5	6	Собеседование
7.	Гармонизация социальной среды образовательного учреждения	1	-	-	1,5	6	Собеседование

8.	Основные методы работы педагога-психолога	1	1,5	-	1,5	7	Собеседование
9.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога	1	1,5	-	1,5	6	Тестирование
ИТОГО			12	-	12	57	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система образования Российской Федерации	1			1,5	15	Собеседование
2.	Особенности педагогической деятельности	1				10	Собеседование
3.	Требования к личности педагога, педагога-психолога	1				10	Собеседование
4.	Педагогическое мастерство	1				10	Собеседование
5.	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога	1	1,5		1,5	10,25	Контрольная работа
6.	Психологическое обеспечение образовательного процесса	1				10	Собеседование
7.	Гармонизация социальной среды образовательного учреждения	1				10	Собеседование
8.	Основные методы работы педагога-психолога	1	1,5			10	Собеседование
9.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога	1				10	Собеседование
ИТОГО			3	-	3	95,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Система образования Российской Федерации

Сущность и принципы системы образования. Гуманистический характер образования. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Общедоступность образования. Светский характер образования. Свобода и плюрализм в образовании. Демократический и государственно-общественный характер управления образованием.

Структура системы образования. Дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, специальное образование. Управление системой образования.

Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности

Особенности педагогической деятельности. Миссия и функции педагога. Взаимосвязь функций педагога. Виды деятельности педагога (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая) и их взаимосвязь.

Тема 3. Требования к личности педагога

Требования к личности педагога. Специальные педагогические способности, гностические способности, проектировочные, конструктивные, организаторские. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.

Тема 4. Педагогическое мастерство

Понятие педагогического мастерства. Педагог-психолог как профессия. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Социализация и формирование общей культуры личности. Содействие охране прав личности. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.

Тема 5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога

Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога и их характеристика. Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование, как особый вид деятельности педагога-психолога. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Задачи и функции педагога-психолога в детском саду.

Тема 6. Психологическое обеспечение образовательного процесса

Понятие психологического обеспечения образовательного процесса. Цель и основные задачи по психологическому обеспечению образовательного процесса (снижение уровня дезадаптации обучающихся, помощь педагогам в организации индивидуализации обучения, помощь педагогам в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания, повышение учебной и педагогической мотивации, повышение психологической компетентности руководителей образовательных учреждений и организаций, педагогических работников и родителей.

Тема 7. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения

Основные задачи педагога-психолога в обеспечении гармонизации социальной среды образовательного учреждения (создание условий эффективного взаимодействия педагогического и детского коллектива, формирование положительной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия всех социальных субъектов образовательного учреждения, совместное включение всех субъектов образовательных отношений в

разнообразные виды социальной деятельности, социальная помощь педагогам и родителям, организация взаимодействия с различными социальными институтами). Направления гармонизации социальной среды образовательного учреждения. Создание воспитывающей среды образовательного учреждения как одно из направлений и его основные механизмы. Создание поля самореализации ребенка как второе направление и его механизмы.

Тема 8. Основные методы работы педагога-психолога

Методологическая позиция педагога-психолога. Три уровня методологической позиции. Исследовательские и консультативные (коррекционно-развивающие) методы работы педагога-психолога. Характеристика метода наблюдения как основного метода в работе педагога-психолога. Характеристика методов работы педагога-психолога (анализ продуктов детской деятельности, анкетирование, интервьюирование, тестирование, методы психологического консультирования, дидактические методы).

Тема 9. Профессионализм и саморазвитие личности педагога

Понятие профессионализма. Профессиональное саморазвитие. Три основные направления в профессиональном самоопределении: приобретение новых знаний, рефлексия, приобретение и использование навыков саморегуляции. Две составляющие профессионального становления: личностное становление и статусное становление. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития. Структура «портфолио». Основные цели работы над «портфолио».

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение ситуационных задач, учебные дискуссии, тренинг). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной деятельности педагога-психолога с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и презентационных материалов.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практико-ориентированные задания, используемые на лекционных и практических занятиях, имеют целью изучение методов и методик психолого-педагогической диагностики и их применение при решении проблем развития личности ребенка.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии

смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение ситуационных задач и ситуаций, написание эссе, проведение самодиагностики и анализ её результатов, подготовку презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, до начала промежуточной аттестации.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (способность работать в команде, оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность владения собой и своими ресурсами);
- обеспечение преемственности между лекционными и практическими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на экзамене, который проводится в устной форме. Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Варианты контрольной работы представлены в фонде оценочных средств.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме на бумажном носителе в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта

(вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включает в себя два задания, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается – 8 баллов, по 4 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является экзамен.

На экзамене по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» контролируемые компетенции проверяются двумя видами оценочных средств: тест и устное собеседование по экзаменационным вопросам. Максимально студент на экзамене может набрать 30 баллов, а с учетом рейтинговой системы оценивания результатов обучения студент может набрать в течение семестра максимально - 70 баллов.

Тест и вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием. Тест-билет состоит из 22 заданий.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов за тест – 11.

Критерии оценки теста:

Пороговый уровень: 0 -5,5 баллов – не менее 10 правильных ответов;

Базовый уровень: 6 -8 баллов – не менее 12 правильных ответов;

Повышенный уровень: 9 -11 баллов – не менее 18 правильных ответов.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения студент может набрать в процессе устного ответа на экзаменационный вопрос билета максимально 19 баллов.

Критерии оценки устного ответа:

Повышенный уровень «15 – 19 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, осознанно её использует, умеет высказывать и обосновать собственную позицию по существу вопроса.

Базовый уровень «10 – 14 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, но допускал незначительные неточности, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

Пороговый уровень «5 – 9 баллов» – студент представил правильный, но и схематичный, поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывает собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 – 4 баллов» – студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ, на наводящие вопросы не ответил, специальной терминологией не владеет, ответ не аргументирует, не имеет собственной позиции по вопросу.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 224 с.14
2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва : Владос-Пресс, 2003. - 176 с.23
3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467 (дата обращения: 10.09.2021). – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468 (дата обращения: 10.09.2021). – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (дата обращения: 10.09.2021). – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 10.09.2021). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – Текст : электронный.
3. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М. : Академия, 2000. – 208 с.
4. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 352 с.
5. Ефремова, О. И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова ; под ред. Е. В. Казанцева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614561 (дата обращения: 10.09.2021). – ISBN 978-5-87976-757-5. – Текст : электронный.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2005. - 176 с.
7. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 224 с.
8. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (дата обращения: 10.09.2021). – ISBN 978-5-4475-3911-5. – Текст : электронный.
9. Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х томах / гл. ред. В. В. Давыдов. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993,1998.
10. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (дата обращения: 10.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://минобрнауки.рф/документы/2974
http://standart.edu.ru
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.
http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике
http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика
http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.
http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»
http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»
http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Тематика практических занятий

Очная форма обучения

Практическое занятие №1. Система образования Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования России и тенденции её развития.
3. Психологическое обеспечение системы образования.

Практические задания:

1. Запишите в тетради определение системы образования.
2. Изучите статью 10. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и письменно перечислите уровни общего образования и профессионального образования.
3. Изучите статью 23. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и заполните таблицу «Типы образовательных организаций, реализующих разные виды образовательных программ.

Тип образовательной организации	Основная цель деятельности образовательной организации

4. Выполнение тренинговых упражнений на углубление знакомства и установление эмоциональных контактов: «Хорошо ли мы знаем друг друга», «Девиз», «Свободный рисунок».

Практическое занятие №2. Особенности педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Миссия и функции деятельности педагога.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Педагогические профессии и специальности.

Практические задания:

1. Подготовиться к дискуссии на тему «Каким быть современному педагогу?»
2. Письменно ответить на вопрос «Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности «Педагога-психолога? Каковы, на ваш взгляд, его функции?»
3. Выполнить письменно творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой идеал педагога», «Я могу стать педагогом, потому что …». Оформить текст работы в печатном виде форматом А 4, размером шрифта – 14, межстрочным интервалом – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

Практическое занятие №3. Требования к личности педагога, педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные педагогические способности и их характеристика.

2. Особенности личности педагога-психолога.
3. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
4. Нормы профессиональной этики.
5. Понятие педагогического мастерства.
6. Педагогическая техника и её компоненты.

Практические задания:

1. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие – недостаточно.
2. Подготовьте фразу ребенку и попробуйте сказать её с максимальным количеством оттенков.
3. Продумать 2-3 несложных задания и попробовать объяснить их с помощью пантомимики своему товарищу. Задание выполняется в парах.
4. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога? Обосновать свой ответ.

Практическое занятие №4. Виды профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика коррекционно-развивающей деятельности.
2. Консультирование, как особый вид деятельности педагога-психолога.
3. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность.
4. Научно-методическая деятельность.
5. Социально-педагогическая деятельность.
6. Воспитательная деятельность и управленческая деятельность.
7. Задачи и функции педагога-психолога в детском саду.

Практические задания:

1. Письменно ответить на вопрос «В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
2. Подготовить устно ответ на вопрос «Кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного учреждения в школе?»
3. Познакомиться с должностной инструкцией педагога-психолога в детском саду. Составить тезисы по содержанию данной инструкции.

Практическое занятие №5. Психологическое обеспечение образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического обеспечения образовательного процесса. Цель и основные задачи по психологическому обеспечению образовательного процесса.
2. Снижение уровня дезадаптации обучающихся, помощь педагогам в организации индивидуализации обучения, помощь педагогам в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания.
3. Повышение учебной и педагогической мотивации, повышение психологической компетентности руководителей образовательных учреждений и организаций, педагогических работников и родителей.

Практические задания:

1. Познакомиться с ФГОС дошкольного образования. Выписать в тетрадь основные разделы стандарта и их названия. Законспектировать содержание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие №6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи педагога-психолога в обеспечении гармонизации социальной среды образовательного учреждения.
2. Направления гармонизации социальной среды образовательного учреждения. Создание воспитывающей среды образовательного учреждения как одно из направлений и его основные механизмы.
3. Создание поля самореализации ребенка как второе направление и его механизмы.

Практические задания:

1. Выпишите в тетрадь понятие социальной среды разных авторов.
2. Письменно ответить на вопрос «Какова связь понятий «гармонизация социальной среды образовательного учреждения» и «ее психологический климат»?

Практическое занятие №7. Основные методы работы педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая позиция педагога-психолога. Три уровня методологической позиции.
2. Исследовательские и консультативные (коррекционно-развивающие) методы работы педагога-психолога.
3. Характеристика метода наблюдения как основного метода в работе педагога-психолога.
4. Характеристика методов работы педагога-психолога (анализ продуктов детской деятельности, анкетирование, интервьюирование, тестирование, методы психологического консультирования, дидактические методы).

Практические задания:

1. Ответить письменно на вопросы теста для самоконтроля: (отметить правильный ответ из трех предложенных)

- Результат консультирования зависит от:
  - а) степени активного участия в нем ребенка
  - б) совместной работы консультанта и ребенка
  - в) теоретических знаний консультанта
- Субъект-субъектные отношения предполагают:
  - а) отношение к обучающемуся как равноправному участнику образовательного процесса
  - б) субъективизм оценки педагога
  - в) отношение к обучающемуся как к исполнителю
- Наблюдение заканчивается:
  - а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог
  - б) формулировкой гипотез нового наблюдения
  - в) интерпретацией результатов
- Закрытая анкета – это:
  - а) анонимная, не подписанная респондентом
  - б) со свободным текстовым ответом
  - в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов
- При первых признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:
  - а) бить тревогу и начинать коррекционную работу

б) разобраться от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение
в) обращать к «узким» специалистам

Практическое занятие №8. Профессионализм и саморазвитие личности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионализма. Профессиональное саморазвитие.
2. Три основные направления в профессиональном самоопределении: приобретение новых знаний, рефлексия, приобретение и использование навыков саморегуляции.
3. Две составляющие профессионального становления: личностное становление и статусное становление. Саморегуляция.
4. Метод «портфолио» как способ профессионального развития. Структура «портфолио». Основные цели работы над «портфолио».

Практические задания:

1. Выписать в тетрадь определения: профессионализм, профессиональное саморазвитие, профессиональное самоопределение, саморегуляция.
2. Выписать в тетрадь фазы профессионального развития педагога, предложенные автором Дж.Х.Вонк.
3. Составьте карту своего профессионального развития. Отметьте в таблице по каким из перечисленных разделов вы считаете необходимым продолжить свое профессиональное развитие.

Разделы	Крайне необход.	Скорее необход.	Скорее нет необход.	Нет необход.
Способы убеждения и внушения				
Умение слушать и понимать собеседника				
Умение расположить к себе обучающихся				
Техника речи: техника дыхания и голос				
Выразительность речи				
Актерское и режиссерское мастерство				
Навыки невербального общения				
Развитие внимания и наблюдательности				
Методика проведения индивидуальной беседы				
Методика организации работы с родителями				
Управление своим состоянием				

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1. Особенности педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования России и тенденции её развития.
3. Миссия и функции деятельности педагога.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Требования к личности педагога, педагога-психолога.
6. Педагогические профессии и специальности.

Практические задания:

1. Запишите в тетради определение системы образования.
2. Изучите статью 10. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и письменно перечислите уровни общего образования и профессионального образования.
3. Изучите статью 23. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и заполните таблицу «Типы образовательных организаций, реализующих разные виды образовательных программ.

Тип образовательной организации	**Основная цель деятельности образовательной организации**

4. Подготовиться к дискуссии на тему «Каким быть современному педагогу?»
5. Письменно ответить на вопрос «Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности «Педагога-психолога? Каковы, на ваш взгляд, его функции?»
6. Выполнить письменно творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой идеал педагога», «Я могу стать педагогом, потому что …».
Оформить текст работы в печатном виде форматом А 4, размером шрифта – 14, межстрочным интервалом – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

Практическое занятие№2. Виды профессиональной деятельности и методы работы педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика видов деятельности педагога-психолога (коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, как особый вид деятельности педагога-психолога, преподавательская и культурно-просветительская деятельность, научно-методическая деятельность, социально-педагогическая деятельность, воспитательная и управленческая деятельность).
2. Задачи и функции педагога-психолога в детском саду.
3. Исследовательские и консультативные (коррекционно-развивающие) методы работы педагога-психолога.
4. Характеристика метода наблюдения как основного метода в работе педагога-психолога.
5. Характеристика методов работы педагога-психолога (анализ продуктов детской деятельности, анкетирование, интервьюирование, тестирование, методы психологического консультирования, дидактические методы).
6. Понятие психологического обеспечения образовательного процесса. Цель и основные задачи по психологическому обеспечению образовательного процесса.

Практические задания:

1. Письменно ответить на вопрос «В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
2. Познакомиться с должностной инструкцией педагога-психолога в детском саду. Составить тезисы по содержанию данной инструкции.
3. Познакомиться с ФГОС дошкольного образования. Выписать в тетрадь основные разделы стандарта и их названия. Законспектировать содержание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Ответить письменно на вопросы теста для самоконтроля: (отметить правильный ответ из трех предложенных)

- Результат консультирования зависит от:
  а) степени активного участия в нем ребенка
  б) совместной работы консультанта и ребенка
  в) теоретических знаний консультанта
- Субъект-субъектные отношения предполагают:
  а) отношение к обучающемуся как равноправному участнику образовательного процесса
  б) субъективизм оценки педагога
  в) отношение к обучающемуся как к исполнителю
- Наблюдение заканчивается:
  а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог
  б) формулировкой гипотез нового наблюдения
  в) интерпретацией результатов
- Закрытая анкета – это:
  а) анонимная, не подписанная респондентом
  б) со свободным текстовым ответом
  в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов
- При первых признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:
  а) бить тревогу и начинать коррекционную работу
  б) разобраться от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение
  в) обращать к «узким» специалистам

Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Система образования Российской Федерации

1. Написать реферат на тему «Развитие системы образования в своём регионе/области/городе/районе».

Рекомендации по написанию и оформлению реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 6-8 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 0,5 балла
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата - до 1 балла
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы - до 2 баллов
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах – до 0,5 балла.

Максимальный балл – 4

2. Выявить у себя уровень педагогической направленности. Обработать результаты ответов и сделать вывод.

Опросник на выявление уровня педагогической направленности

Инструкция для выполнения задания. Прочитайте предложенные утверждения, отвечая на них «да» или «нет».

1. Вам интересно наблюдать за поступками других людей?
2. Вы обладаете плохой дикцией?
3. Вы охотно общаетесь с детьми?
4. Несмотря на усилия, у вас не получается контакта с людьми?
5. Вы получаете удовлетворение от хорошо объясненного другим вопроса?
6. Вы знаете сложности педагогической работы?
7. Они вас пугают?
8. Работа учителя неблагодарная, она не дает удовлетворения?
9. Вы испытываете трудности в общении с детьми?
10. Вы можете легко представить себя на месте другого человека?
11. Имеете положительный опыт участия в воспитательной работе с младшими?
12. Длительное общение с детьми вызывает у вас стрессовое состояние.
13. Вы любите разговаривать с людьми, беседовать с ними по душам.
14. Вам далеко не всегда удается передать сове эмоциональное состояние речью.
15. Вы сильно сопереживаете удачам или неудачам своих знакомых, близких людей.
16. Не обязательно после окончания университета быть педагогом, важно получить гуманитарное образование.
17. Вы без труда можете организовать игру детей.
18. Вы начали создавать свою профессиональную библиотеку.

19. Вы считаете, что работа педагога чрезмерно напряженная, что ведет к нервным расстройствам.
20. Вы считаете, что у вас есть профессионально значимые для работы педагога качества (или вы можете их развить).
21. Вы предпочитаете уединение, ибо испытываете дискомфорт в большой группе людей.
22. Вам хочется скорее принять участие в педагогической практике.
23. Вы боитесь педагогической практики.
24. Вы способны понимать намерения, помыслы других людей.
25. Способны находить общий язык с разными людьми.
26. Умеете убедить других в чем-то.
27. Вас быстро утомляет интеллектуальный труд.
28. Вы способны сравнительно легко организовывать людей на какое-либо дело.
29. Ваши близкие утверждают, что у вас трудный характер.
30. У вас плохая память, вы плохо запоминаете учебный материал.

При помощи ключа к тесту определите уровень вашей педагогической направленности.

Ключ к тесту

Занесите результаты ответов в таблицу. За ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» начисляется 0 баллов. Сложите все баллы за ответы на все 30 вопросов.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ДА															
НЕТ															

Утверждение	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ДА															
НЕТ															

Сравните полученную сумму с приведенными ниже показателями.

Уровни педагогической направленности:

Высокий 25-30.

Скорее высокий, чем низкий 19-24.

Средний 13-18.

Скорее низкий, чем высокий 7-12.

Низкий 6 и менее.

Критерии оценки задания:

- ✓ Ответ на все вопросы - до 1 балла
- ✓ Наличие выводов - до 3 баллов.

Максимальный количество баллов за выполненное задание – 4 балла.